



**Медицинской колледж при
АО «Южно-Казахстанской медицинской академии»**

Кафедра общеобразовательных дисциплин

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ
ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Код дисциплины: ОПД 03

Дисциплина: «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Специальность: 09130100 «Сестринское дело»

Квалификация: 5АВ09130101«Прикладной бакалавр сестринского дела»

Форма обучения: дневная

Нормативный срок обучения: 3 года 6 месяцев

Курс: 1

Семестр: 1

Форма контроля: диф.зачет

Всего часов/кредитов : 48/2

CPC: 24

CPCP: 4

Теоретические: 20

Шымкент, 2025 г.



Обсуждено на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от «27» 08 2025 г.

Заведующий кафедрой Сатаев А.Т.

| | |
|--|--|
| <p>OÝTÝSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</p> <p>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин | 73-11-2025 |
| Методические рекомендации | стр. 3 из 28 стр. |

Занятие № 1

5.1. Тема: Введение. Краткая история латинского языка. Алфавит. Фонетика. Чтение гласных, особенности чтения согласных.

- **Количество учебных часов:** 3ч / 135 мин
- **Вид занятия (тип урока):** теоретический

5.2. Цель: показать общекультурное значение латинского языка, дать представление о фармацевтической терминологии, о латинском алфавите, чтении его букв и буквосочетаний.

- **Организационный момент. 15 мин**

- a) организация рабочей обстановки на занятий
- b) определение целей и задач занятия

5.3. Задачи обучения: кратко ознакомить с историей латинского языка и его ролью в развитии фармацевтической терминологии, с алфавитом, выработать навыки правильного произношения латинских слов.

Проверка знаний учащихся предыдущей темы 40 мин

5.4. Основные вопросы темы:

1. Вводная часть. Из истории развития латинского языка.
2. Фармацевтическая терминология как одна из подсистем медицинской терминологии.
3. Буквы и звуки латинского языка, их написание и произношение.
4. Чтение дифтонгов, диграфов, буквосочетаний.

Изложение нового материала 40 мин

5.5. Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины

- работа в малых группах

Задание I группы

1. Протранскрибирайте латинские афоризмы, прочитайте:

Non progredi est regredi – Не идти вперед значит идти назад. Primum noli nocere – Прежде всего не вреди. (больному)

2. Запишите данные в транскрипции слова латинскими буквами.

Официна, оксидум, кратэгус (дифтонг), эхинопанакс, гидрокодонум, квантум сатис, рацэмоза, эксигус, купрум, аква.

Задание II группы

1. Протранскрибирайте латинские афоризмы, прочитайте:

Fortes fortuna juvat. – Смелым судьба помогает.

Aliis inserviendo consumor. – Служа другим, сгораю сам.

2. Напишите данные в транскрипции слова латинскими буквами:

Оксилидинум, рэум (греч.), мэтацинум, сангвисорба, димлстролюм, гипостэролюм фэнобарбиталюм, цинкум, цинхона, ликвор.

Закрепление пройденного материала : 25 мин.

проводится в виде выслушивая на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

5.6. Литература: Приложение 1

5.7. Контрольные вопросы:

- тесты:

1. Количество букв латинского алфавита:

A. 20

B. 30

C. 25

| | |
|--|--|
| <p>OÝTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра общеобразовательных дисциплин</p> | <p>73-11-2025</p> |
| <p>Методические рекомендации</p> | <p>стр. 4 из 28 стр.</p> |

D. 28

E. 24

2. В латинском языке ... гласных

A. 7

B. 6

C. 4

D. 9

E. 5

3. Буква «Уу» читается:

A. [и]

B. [у]

C. [ю]

D. [оу]

E. [ау]

4. Буква «Уу» применяется в словах ... происхождения

A. латинского

B. арабского

C. греческого

D. немецкого

E. индоевропейского

5. Буква «Cc» произносится как [ц]

A. перед i, e, у, ae, oe

B. между диграфами

C. перед согласными

D. перед твердыми

E. перед звонкими

6. Буква «Cc» читается в конце слова:

A. [с]

B. [ц]

C. [к]

D. [з]

E. [кс]

7. Буква «Ss» между гласными читается как русское:

A. [кс]

B. [ц]

C. [к]

D. [з]

E. [с]

8. Слово charta читается:

A. [карта]

B. [корта]

C. [хорто]

D. [capta]

E. [харта]

9. Сочетание «ph» читается:

A. [и]

B. [ф]

C. [в]

| | | |
|--|--|-------------------|
| <p>OÝTÝSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</p> <p>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> | |
| <p>Кафедра общеобразовательных дисциплин</p> | | 73-11-2025 |
| <p>Методические рекомендации</p> | | стр. 6 из 28 стр. |

стрихнин
строфантин
стрептоцид
сульфадимезин
синэстрол
сарколизин

Задание II группы

Используя словарь, поставьте ударение в словах;

Scatula, Aspergillus, saccharum. Rosa cinnamomea, Brassica, Sinapis nigra, capsulae amylaceae, Amygdalus, amyllum. Viburnum opulus. Capsicum, acustum, oculus, Terebinthina, Gossypium.

Закрепление пройденного материала: 25 мин.

- проводится в виде выслушивая на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

5.6. Литература: Приложение 1

5.7. Контрольные вопросы:

- тесты

1. Ударение никогда не падает на

- A. первый слог
- B. второй слог
- C. последний слог
- D. предпоследний слог
- E. третий слог

2. В двусложных словах ударение падает на

- A. первый слог
- B. последний слог
- C. гласную
- D. соединительную
- E. согласную

3. Слог долгий, если в нём есть

- A. два согласных
- B. двугласный
- C. согласный
- D. мягкий
- E. твёрдый

4. В слове «ampulla» ударение падает гласную на «и», так как она

- A. стоит перед 1
- B. стоит в предпоследнем слоге
- C. в составе суффикса
- D. стоит перед двумя согласными
- E. в корне слова

5. В слове «tinctura» ударение на гласной «и», так как она

- A. в окончании
- B. в основе
- C. стоит после t
- D. стоит перед г
- E. в составе суффикса

| | |
|--|---|
| <p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин | 73-11-2025 |
| Методические рекомендации | стр. 7 из 28 стр. |

6. Для правильной постановки ударения нужно знать длительность.

- A. предпоследнего слова
- B. второго от начала
- C. третьего и второго
- D. любого слова
- E. первого слова

7. Гласный долгий перед

- A. с, с
- B. х, з
- C. б, д
- D. у, і
- E. ph

8. Суффикс -in - долгий в словах с окончанием

- A. -um
- B. -ег
- C. -os
- D. -es
- E. -ium

9. Всегда краткие суффиксы

- A. -ur-, -in-
- B. -for-, -ide-
- C. -ul-, -ol-
- D. -gen-, -ide-
- E. -it is, -oma

10. Знак Ў означает

- A. долготу
- B. мягкость
- C. ударение
- D. краткость
- E. твёрдость

•Итоговый этап занятия: 15 мин.

- а) оценивание учащихся
- б) задание на дом

Занятие №3

5.1. Тема: Существительные I склонения. Существительные II склонения.

- **Количество учебных часов:** 3 ч / 135 мин

•Вид занятия (тип урока): теоретический

5.2. Цель: ознакомить с грамматическими категориями, словарной формой имени существительного, с признаками пяти склонений, научить образовывать прямое дополнение и форму несогласованного определения.

•Организационный момент. 15 мин

- а) организация рабочей обстановки на занятий
- б) определение целей и задач занятия

5.3. Задачи обучения: научить различать пять склонений существительных, склонять существительные первого склонения, переводить термины с несогласованным определением.

Проверка знаний учащихся предыдущей темы 40 мин

| | |
|---|---|
| <p>OÝTÝSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин | 73-11-2025 |
| Методические рекомендации | стр. 8 из 28 стр. |

5.4. Основные вопросы темы:

- Грамматические категории существительного (род, число, падеж).
- Определение рода существительных.
- Типы склонений.
- Первое склонение.
- Винительный падеж прямого дополнения.
- Несогласованное определение.
- Лексический минимум по 1-му склонению

Изложение нового материала 40 мин

5.5.Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины.

работа в парах

Задание 1,2 – пары.

- Определите склонение существительных, ответы обоснуйте:

globulus, i m; gemma, ae f; usus, us m; salus, utis f; rhizoma, atis n; res, ei f; infusum, i n; radix, icis f ; fructus, us m.

- Проклонять письменно существительные

Gutta, ae f; tinctura, ae f

Задание 3,4- пары

- Определите род существительных, ответы обоснуйте:

gutta, ae ...; medicamentum, i ...; fructus, us ...;

sirupus, i ...; herba, ae ...; tabuletta, ae ...;

folium,i ...; globubus, i ...; bacillus, i ...; magiseter, tri ...

- Перевести на латинский язык термины

Абрикосовая камедь, настойка арники, таблетки бромкамфоры, капли валериановой настойки, трава ландыша, с камфорой, в бумаге, в капсулах, для аптек, трава пиона, настойка софоры.

Задание 5,6- пары

- Переведите на латинский язык:

Простерилизуйте воду. Приготовь пилюли. Взболтай хорошо микстуру. Охлади воду.

Смешайте настойки.

- Прочитать вслух и перевести на русский язык термины.

Tinctura Mentae, herba Ephedrae, tinctura Schizandrae, plantac. massa pilularum, e massa pilularum, e baccis, sine cera, in mixtura, familiae plantarum, ad pneumoniam, sub lingua.

Закрепление пройденного материала 25 мин.

5.6. Литература: Приложение 1

5.7. Контрольные вопросы:

тесты.

- Несогласованное определение - это

A. существительное в Nom. Sing,

B. прилагательное

C. причастие

D. существительное в Gen. Sing.

E. порядковое числительное

- «Gemma Betul... » почка березы-

A. -arum

| | |
|--|---|
| ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин | 73-11-2025 |
| Методические рекомендации | стр. 9 из 28 стр. |

B. -ae

C. -is

D. -as

E. -am

3. Миндалное масло - oleum Amygdal ...

A. -ae

B. -as

C. -arum

D. -am

E. -is

4. Пиллюльная масса - massa pilul ...

A. -ae

B. -as

C. -is

D. -arum

E. -am

5. Существительное «миндаль» в Gen. Sing:

A. Amygdala

B. Amygdalam

C. Amygdalarum

D. Amygdalas

E. Amygdalae

6. «Ландыш» на латинском языке

A. Ephedra, ae f

B. Mentha, ae f

C. Convallaria, ae f

D. Betula, ae f

E. Chamomilla, ae f

7. «Пропиши воду мяты» на латинском языке:

A. Praescribe aquam Menthae

B. Infunde aquam Menthae

C. Recipe aquae Menthae

D. Solve in aqua Menthae

E. Contine in aqua Menthae

8. «Лапчатка» на латинском языке

A. Salvia, ae f

B. Calendula, ae f

C. Bistorta, ae f

D. Tormentilla, ae f

E. Urtica, ae f

9. Infundite aqu ... Amygdalarum

A. -ae

B. -am

C. -arum

D. -as

E. -is

10. Окончание Abl. Sing, первого склонения

A. -as

| | |
|--|--|
| <p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин | 73-11-2025 |
| Методические рекомендации | стр. 10 из 28 стр. |

- B. -is
- C. -a
- D. -os
- E. -us

•Итоговый этап занятия: 15 мин.

- а) оценивание учащихся
- б) задание на дом

Занятие №4

5.1. Тема: Имя прилагательного. Прилагательные I группы. Согласование прилагательных с существительными.

•Количество учебных часов: 3 ч / 135 мин

•Вид занятия (тип урока): теоретический

5.2. Цель: дать понятие о двух группах прилагательных;

- научить склонять прилагательные;
- дать понятие о прилагательных, согласованных с существительными

•Организационный момент. 15 мин

а) организация рабочей обстановки на занятий

б) определение целей и задач занятия

5.3. Задачи обучения: научить согласовывать прилагательные с существительными в терминах и рецептах.

Проверка знаний учащихся предыдущей темы :40 мин

5.4. Основные вопросы темы:

1. Выполнение контрольной работы.

2. Грамматические категории прилагательного, две группы прилагательных.

3. Словарная форма прилагательных I и II группы, склонения.

4. Согласование прилагательных с существительными, порядок действий по согласованию.

5. Лексический минимум прилагательных.

Изложение нового материала 40 мин

5.5. Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины - TBL

TBL - обучение по решению проблемы, основанное на командной работе

Перед командами ставится проблема – определить грамматические категории прилагательного, деление его на две группы, словарную форму, усвоить особенности склонения, составить терминосочетания с существительными.

Задание I команды

1. Дайте название имени прилагательного на латинском языке, напишите словарную форму прилагательных:

Белый, желтый, черный, водный, безводный, спиртовой, крахмальный, эфирный, чистый.

2. Переведите термины, обоснуйте согласование:

Чистая мочевина, белый и желтый воск, масляный экстракт, зверобоя, эфирная настойка, жидкие пластиры, серая мазь.

3. Прочитайте рецепты, переведите:

Recipe. Tincturae Sophorae japonicae 100 ml

Da.

Signa.

Recipe. Succi gastrici 100 ml

Da.

| | |
|--|--|
| <p>OÝTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин | 73-11-2025 |
| Методические рекомендации | стр. 11 из 28 стр. |

Signa.

Recipe. Tincturae amarae 10 ml

Tincturae Strychni 5 ml

Misce. Da.

Signa.

Задание II команды

1. Закончите словарную форму прилагательных, прочитайте и переведите:

Cinereus, coeruleus, gelatinosus, rotundus, medicatus, stomachicus

2. Согласуйте прилагательные с существительными:

Белый (Strepocidum, i n); крахмальный (decoctum, i n); покрытый (во множественном числе) (tabuletta,ae f); горький (tinctura,ae f); синий (methylenum, i n)

3. Переведите рецепты

Возьми: Травы зверобоя 30,0

Выдай.

Обозначь.

Возьми: Метиленового синего 0,1

Выдай в желатиновых капсулах

Обозначь.

Закрепление пройденного материала 25 мин.

- проводится в виде выслушивая на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

5.6. Литература: Приложение 1

5.7. Контрольные вопросы:

-тесты:

1. Латинское питание «имени прилагательного»:

- A. Nomen Adjectivum
- B. Nomen Substantivum
- C. Nomen Numeralia
- D. Nomen Personalia
- E. Nomen Pronomina

2. Имя прилагательные изменится по:

- A. родом и числам
- B. падежам и числам
- C. падежам и родам
- D. числам, родам, падежам
- E. падежам

3. К первой группе прилагательных относятся прилагательные:

- A. 2-х окончаний
- B. 1-го окончание
- C. в Nom. Sing, -us, -a, -um или -er, -a. -um
- D. в Nom. Sing, -is, e
- E. 3-х окончаний

4. Признаки прилагательных 2-ой группы одного окончание:

- A. -er, -a, -um
- B. -is, -e
- C. -us, -a, -um
- D. -er, -is, -e
- E. -x, -s, -г

| | |
|---|---|
| <p>OÝTÝSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин | 73-11-2025 |
| Методические рекомендации | стр. 12 из 28 стр. |

5. Если прилагательные в мужском роде оканчивается на -us или -ег. то в женском роде и в среднем роде окончания:

- A. -io, -a
- B. -e, -is
- C. -us, -um
- D. -a, -um
- E. -a, -us

6. Если прилагательное относится ко 2-ой группе, у него для всех родов в Gen.Sing. окончание:

- A. -is
- B. -e
- C. -x
- D. -ег
- E. -um

7. Количество родовых окончаний у прилагательных II группы и какие:

- A. 1: -s
- B. 2 : -is, -e
- C. 3: -us, -a, -um,
- D. 3: -er, -is, -e. 2: -is, e 1: - s; -x; -r
- E. 3: -er, -a, -um

8. Укажите ряд, где находятся прилагательные только 1-ой группы:

- A. solubilis, mitis, flafuc
- B. ruber, niger, albus
- C. aquosus, solutus, talis
- D. luteus, fortis, amylaceus
- E. parvus, minor, solubilis

9. К прилагательным, склоняющимся по 3-му склонению, относится:

- A. recens, ntis
- B. asper, era, erum
- C. purus, a, um
- D. vivus, a, um
- E. nigerimus, a, um

10. Словообразовательная модель для прилагательных 2-х окончаний:

- A. основа сущ. + суф. -al- или -аг- + окончание -is, -e
- B. основа сущ. + окончание -is, -e
- C. основа сущ. + окончание -a, -um
- D. основа сущ. + окончание -er, -um
- E. основа сущ. + суф. -г- + окончание -е

•Итоговый этап занятия: 15 мин.

- а) оценивание учащихся
- б) задание на дом

Контрольные вопросы:

Вопросы программы для рубежного контроля №1

- 1.Существительные в латинском языке имеют ... склонений.
2. В латинском языке существительные имеют ... падежей.
- 3.Словарная форма существительного состоит из... компонентов.
- 4.Склонение существительного определяется по окончанию:

| | | |
|---|--|--|
| OÝTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин | | 73-11-2025 |
| Методические рекомендации | | стр. 13 из 28 стр. |

5. Существительные второго склонения имеют в Gen.Sing. окончание:
6. Род и склонение существительного gutta,ae f:
7. Склонение существительного os,ossis n:
8. Род, число, падеж существительного tincturarum:
9. В латинском языке... гласных.
10. Диграфы-это:
11. Буква «у» пишется в элементе:
12. Буква «с» произносится как [ц]:
13. Буквы «с» в конце слова читается:
14. Слово «charta» читается:
15. Перевод слова «herba»:
16. В алфавите современного латинского языка ... букв.
17. Буква «s» между гласными читается как:
18. Глагол первого спряжения:
19. Концом основы глаголов IV спряжения является:
20. Концом основы глаголов I спряжения является:
21. Концом основы глаголов III спряжения является:
22. Концом основы глаголов II спряжения является:
23. Перевод выражения «Выдать такие дозы числом....»:
24. Словарная форма глагола «давать»:
25. Имя прилагательное склоняется по ... склонениям.
26. В зависимости от типа склонения прилагательные делятся на:
27. Имя прилагательные изменяется по:
28. К первой группе прилагательных относятся прилагательные:
29. Признаки прилагательных 2-ой группы одного окончания:
30. Если прилагательное в мужском роде оканчивается на -us или -er, то в женском и в среднем родах оно имеет окончания:
31. Если прилагательное относится ко 2-ой группе, у него для всех родов в Cen.Sing окончание:
32. Рецепт – это:
33. Структура рецепта состоит из:
34. Invocatio - обращение врача начинается со слова:
35. Перевод глагола «обозначь»:
36. Слово «настой» в рецептурной строке:
37. При прописывании таблеток и свечей сокращенным способом название лекарственной формы ставится в:
38. Перевод термина «15 капель»:
39. Терминоэлементом называется:
40. Слова, принадлежащие к фармацевтическим терминам:
41. «Крапива» на латинском языке:
42. Префикс-это:
43. «Выдай в капсулах» на латинском языке:
44. Падеж, число существительного Solutionis:
45. Винительный падеж на латинском языке называется casus:
46. Род, склонение существительного Spiritus, us:
47. Род существительного третьего склонения semen, inis:
48. Перевод слова cortex, icis m:
49. Перевод слова «жидкость»:

| | |
|---|---|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин | 73-11-2025 |
| Методические рекомендации | стр. 14 из 28 стр. |

50. Окончание в Gen. Sing. пятого склонения:

Занятие № 5

5.1. Тема: Имена существительные III склонения. Существительные IV и V склонений.

• **Количество учебных часов:** 3 ч / 135 мин

• **Вид занятия (тип урока):** теоретический

5.2. Цель: усвоить окончания существительных мужского рода;

• Организационный момент. 15 мин

а) организация рабочей обстановки на занятий

б) определение целей и задач занятии

5.3. Задачи обучения: научить правильно выделять основу существительных, развить навыки по согласованию прилагательных I группы с существительными III склонения в терминах и рецептах.

Проверка знаний учащихся предыдущей темы 40 мин

5.4. Основные вопросы темы:

1. Признаки существительных женского, среднего родов III склонения.

2. Значения существительных с суффиксом -io, -ома

3. Лексический минимум по женском и среднему роду III склонения и исключения.

Изложение нового материала 40 мин

5.5. Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины.

работа в парах

Задание 1,2- пары

1. Назовите и напишите окончания женского рода третьего склонения, приведите примеры, определите основы существительных.

2. Переведите, просклоняйте:

густая смородина, большая часть, ... слизь, кристаллический нитрат.

3. Переведите термины, обоснуйте перевод: цитрат Дитразина, арахисовое масло, кора корня барбариса, кукурузный крахмал, отвар корня алтея; ланцетный термопсис; трава ланцетного термопсиса, сироп алоэ с железом; крахмальные капсулы или облатки; сложный порошок.

Задание 3,4- пары

1. Скажите значение существительных с суффиксом – io; дайте казахский вариант терминов: granulatio, decantatio, percolatio, filtratio, maceratio, extractio, evaporatio, destillatio, mixtio, concisio.

2. Переведите существительные, обратите внимание на родовые окончания: пчела, корень, подорожник, папоротник, супензия, раствор, инъекция, сало, смородина, нитрат .

3. Переведите рецепты, обоснуйте переводы.

Возьми: Раствора. Адреналина гидротартрата 1 % 10 мл

Выдай в коробочке.

Обозначь.

Возьми: Порошка корня солодки 30,0

Выдай в коробочке.

Обозначь.

Возьми: Скипидара

Свиного сала по 15,0

Смешай. Выдай.

Обозначь.

| | |
|--|---|
| <p>OÝTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин | 73-11-2025 |
| Методические рекомендации | стр. 15 из 28 стр. |

Задание 5,6- пары

1. Прочитать существительные среднего рода, определить их основы.

Alumen, inis n - квасцы nomen, inis n - имя, название semen, inis n - семя corpus, oris n - тело

tempus, oris n- время (ex tempore-по мере требования) genus, eris n- род

jeeur, oris n- печень (морских животных, рыб)

oleum jecoris - рыбий жир (масло печени)

Asellus, i m - тривиальное название трески. научное-Gadus, i m

sulfur, uris n- сера

rhizoma, atis n - корневище

stigma, atis n - рыльце

2.Перевести термины.

Семя строфанта. Корневище лапчатки. Корневище и корни кровохлебки. Корневище с корнями левзеи. Семя горького миндаля. Семена тыквы. Курызные рыльца. Белые тычинки. Осаждённая сера. Жёлтые квасцы.

3. Перевести рецепты.

Возьми: Жидкого экстракта спорынны

Жидкого экстракта водяного перца

Жидкого экстракта пастушьей сумки но 10 мл

Смешай. Выдай.

Обозначь.

Возьми: Очищенного свиного сала 15,0

Хлороформа 7,5

Смешай. Выдай.

Обозначь.

Закрепление пройденного материала 25 мин.

проводится в виде выслушивая на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

5.6. Литература: Приложение 1

5.7. Контрольные вопросы:

-тесты:

1. На латинском языке мужской род:

A. genus masculinum

B. genus nllutrum

C. genus femininum

D. casus masculinum

E. casus femininum

2. Основа, склонение, род существительного «pulmo, onis»:

A. III скл. f. pulmo-

B. III скл. n. pulm-

C. III скл. f. pulmon-

D. III скл. m. pulmon-

E. III скл. n. pulmo-

3. Окончание III склонение существа вительных:

A. Gen. Sing. - us

B. Gen. Sing. - is

C. Gen. Sing. - ae

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>OÝTÝSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</p> <p>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> | <p>Кафедра общеобразовательных дисциплин</p> <p>Методические рекомендации</p> | <p>73-11-2025</p> <p>стр. 16 из 28 стр.</p> |
|--|---|---|---|

D. Gen. Sing. - i

E. Gen. Sing. - ei

4. «Pipcr, eris n» переводится:

A. отец

B. цвет

C. труп

D. орех

E. перец

5. Слова «уголь» переводится:

A. chlorum, i n

B. color, oris m

C. carbo, onis m

D. palma, atis

E. pulmo, onis m

6. У существительных третьего склонения основу можно определить, отбрасывая окончание:

A. Gen. Sing.

B. Norn. pi.

C. Nom. Sing.

D. Gen. pi.

E. Acc. Sing.

7. «Cortex, icis» - переводится:

A. трава

B. земля

C. кора

D. цветок

E. селие

8. К гласному типу 111-го склонения относятся существительные:

A. среднего рода с окончанием в Nom. Sing. -e, -al, -ar

B. женского рода с окончанием в Nom. Sing. -a, -ac, -as

C. мужского рода с окончанием в Nom. Sing. -er, -us, -ut

D. среднего рода с окончанием в Nom. Sing. -a. -cs, -ei

E. женского рода с окончанием в Nom. Sing. -a -ae -er, -us, -um

9. К третьему склонению относятся имена существительные:

A. мужского и сродного рода

B. только среднего рода

C. женского и середнего рода

D. мужского, женского, среднего рода

E. только женского рода

10. Род и тип склонение существительного «necrosis, is»:

A. f смешанный

B. f согласный

C. п гласный

D. m гласный

E. f гласный

• **Итоговый этап занятия: 15 мин.**

а) оценивание учащихся

б) задание на дом

| | |
|---|---|
| OÝTÝSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин | 73-11-2025 |
| Методические рекомендации | стр. 17 из 28 стр. |

Занятие № 6

5.1. Тема: Глагол. Повелительное и сослагательное наклонение в рецептуре.

- **Количество учебных часов:** 3 ч / 135 мин
- **Вид занятия (тип урока):** теоретический

5.2. Цель: ознакомить с латинским глаголом, его грамматическими категориями, формой повелительного и сослагательного наклонений, рецептурными формулировками.

- **Организационный момент. 15 мин**

а) организация рабочей обстановки на занятий

б) определение целей и задач занятия

5.3. Задачи обучения: научить различать спряжения глаголов, определять основу, образовывать форму повелительного и сослагательного наклонений в единственном и множественном числе.

Проверка знаний учащихся предыдущей темы 40 мин

5.4. Основные вопросы темы:

1. Грамматические категории глагола.
2. Четыре спряжения и основы глагола.
3. Инфинитив - неопределенная форма глагола.
4. Повелительное наклонение.
5. Сослагательное наклонение.
6. Лексический минимум по глаголам.

Изложение нового материала 40 мин

5.5. Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины.

работа в малых группах

Задание I группы

1. Определив спряжение глаголов, образуйте императив единственного числа:

salvare, infundere, laborare, audire, consurgere.

2. Прочитайте вслух, переведите:

Recipe. Misce. Da. Signa. Concide, contunde et tere. Bene labora. Repete bis.

3. Переведите на латынь:

Храни осторожно. Слушай внимательно. Быстро приготовь и раздели.

Намажь и вотри. (infricare)

4. Подготовить схему образования форм сослагательного наклонения глаголов.

Задание II группы

1. Определив спряжение глаголов, образуйте императив множественного числа:
valzre, addere, linire, agitare, repetere.

2. Переведите на латынь:

принимайте, растворите, варите, добавьте, закончите, обсыпьте, растолчите, живите, слушайте.

3. Объясните происхождение следующих слов от латинских глаголов:

препарат, лаборатория, аудитория, лекция, лектор, репетитор, фильтр, финал, линимент, экстрагент.

4. Подготовить презентацию рецептурных формулировок с глаголами в сослагательном наклонении.

Закрепление пройденного материала 25 мин.

| | | |
|--|---|---|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин | | 73-11-2025 |
| Методические рекомендации | | стр. 18 из 28 стр. |

проводится в виде выслушивая на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

5.6. Литература: Приложение 1

5.7. Контрольные вопросы:

тесты.

Сослагательное

наклонение

называется

A. императив

B. конъюнктив

C. инфинитив

D. императив

E. супин

2. У глаголов 1 спряжения в конъюнктиве

основа меняется на

A. -а-

B. -у-

C. -е-

D. -и-

E. -о-

3. Конъюнктив ед. числа глагола «dare» - давать в активе

A. dat

B. dant

C. det

D. detur

E. dentur

4. «Пусть будет смешано» на латинском

A. Misce

B. Miscete

C. Miscēre

D. Miseret

E. Misceatur

5. Перевод глагола «приготовьте»

A. praeparate

B. miscete

C. date

D. signate

E. addite

6. Перевод глагола «добавлять»

A. contundere

B. refrigerare

C. sumere

D. addere

E. adhibere

7. Перевод глагола «применять»

A. extrahere

B. adhibere

C. coqucre

D. vivere

E. valere

8. «Намажь» на латинском языке

| | |
|--|---|
| <p>OÝTÝSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин | 73-11-2025 |
| Методические рекомендации | стр. 19 из 28 стр. |

A. tere

B. vive

C. da

D. lini

E. fini

9. «Переверните» на латинском языке:

A. macerate

B. miscete

C. formate

D. vivite

E. vertite

10. Конец основы глагола первого спряжения

A. -и-

B. -и-

C. -а-

D. -е-

E. согласный звук

• **Итоговый этап занятия: 15 мин.**

a) оценивание учащихся

б) задание на дом

Занятие № 7

5.1. Тема: Рецепт. Структура рецепта. Предлоги, наречия, местоимения, употребляющиеся в рецептуре.

• **Количество учебных часов:** 3 ч / 135 мин

• **Вид занятия (тип урока):** теоретический

5.2. Цель: ознакомить с латинскими предлогами, союзами, определением и структурой рецепта, правилами оформления его латинской части.

• **Организационный момент. 15 мин**

а) организация рабочей обстановки на занятий

б) определение целей и задач занятия

5.3. Задачи обучения: научить правильно употреблять предлоги, составлять терминосочетания с предлогами и союзами, писать и переводить рецепты.

Проверка знаний учащихся предыдущей темы 40 мин

5.4. Основные вопросы темы:

1. Предлоги, союзы в латинском языке.

2. Определение рецепта.

3. Структура рецепта.

4. Оформление латинской части рецепта.

5. Лексический минимум по 1-му склонению

Изложение нового материала 40 мин

5.5.Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины.

работа в малых группах

Задание I группы

3. Составить термины с предлогами, требующими Accusativus и сочинительными союзами .

| | |
|--|--|
| <p>ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин | 73-11-2025 |
| Методические рекомендации | стр. 20 из 28 стр. |

4. Дайте определение рецепта, назовите структурные его части.

5. Переведите рецепты:

Возьми: Настойки эвкоммии 25 мл

Выдай.

Обозначь

Возьми: Настойки сабура 30 мл

Выдай.

Обозначь

Возьми: Мятной воды 200 мл

Выдай.

Обозначь

6. Подберите с правой колонки перевод слов для левой:

Betula

2. Береза

Liquiritia

3. Растение

Mentha

4. Солодка

Planta

5. Миндаль

Amygdala

1.Мята

Задание II группы

2. Составить термины с предлогами, требующими Ablativus и противительными союзами.

3. Назовите латинскую часть рецепта и правила ее оформления

4. Переведите рецепты

Возьми: Настойки ландыша

Настойки валерианы по 10 мл

Смешай. Выдай.

Обозначь

Возьми: Настойки лимонника 30 мл

Выдай

Обозначь

Возьми: Настойки арники 25 мл

Выдай

Обозначь

5. Подберите с правой колонки перевод слов для левой

Convallaria

1.Крапива

Ephedra

2. Змеевик

Bistorta

3. Лапчатка

Urtica

4. Хвойник

Tomentilla

5. Ландыш

Закрепление пройденного материала 25 мин.

- проводится в виде выслушивая на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

5.6. Литература: Приложение 1

5.7. Контрольные вопросы:

тесты.

1. В структуре рецепта различают ... частей

А. 6

Б. 7

| | |
|--|---|
| <p>OÝTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин | 73-11-2025 |
| Методические рекомендации | стр. 21 из 28 стр. |

C. 8

D. 9

E. 5

2. «Designatio materiarum» - это

- A. дата прописывания рецепта
- B. обозначение лекарственных средств
- C. различные указания фармацевту
- D. способ применения лекарств
- E. подпись и личная печать врача

3. «Способ применения лекарств» - это

- A. Inscriptio
- B. Sigillum
- C. Subscriptio
- D. Signatura
- E. Aetas aegroti

4. Шестая часть рецепта начинается со слова

- A. Signa
- B. Recipe
- C. Divide
- D. Solve
- E. Misce

5. Название лекарственного средства пишется в

- A. Genetivus
- B. Ablativus
- C. Accusativus
- D. Vocabativus
- E. Dativus

6. В рецепте «сито» это

- A. повтори
- B. мало
- C. переверни
- D. быстро
- E. поровну

Занятие № 8

5.1. Тема: Часто встречающиеся элементы в названиях лекарств.

Количество учебных часов: 3 ч / 135 мин

•**Вид занятия (тип урока):** теоретический

5.2. Цель: - дать понятие о двух группах прилагательных;

- научить склонять прилагательные;
- дать понятие о прилагательных, согласованных с существительным

•**Организационный момент.** 15 мин

a) организация рабочей обстановки на занятий

b) определение целей и задач занятия

3. Задачи обучения: ознакомить со степенями сравнения прилагательных; повторить грамматический и лексический материал.

4. Основные вопросы темы:

1. Образование сравнительной степени прилагательного.

2. Образование превосходной степени прилагательного.

| | |
|--|--|
| <p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин | 73-11-2025 |
| Методические рекомендации | стр. 22 из 28 стр. |

3. Словарные формы.

4. Склонения.

5. Суплетивные формы степеней сравнения прилагательных

5. Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины - работа в парах

Задание 1,2 – пары

Дайте название сравнительной степени имени прилагательного на латинском языке, образуйте сравнительную степень от следующих прилагательных:

Белый, желтый, черный, водный, безводный, спиртовой, крахмальный, эфирный, чистый.

Задание 3,4- пары

Переведите термины, обоснуйте согласование:

Чистая мочевина, белый и желтый воск, масляный экстракт, зверобоя, эфирная настойка, жидкие пластыри, серая мазь.

Прочитайте рецепты, переведите:

Задание 5,6- пары

Закончите словарную форму прилагательного, образуйте превосходную степень:

Cinereus, coeruleus, gelatinosus, rotundus, medicatus, stomachicus

Задание 7,8 - пары

Определите склонения прилагательных:

Polygonum minus, infusum herbae Plantaginis majoris, dosis maxima, pulveres grossissimi, Ammi majus, pars hypophysis posterior.

Закрепление пройденного материала 25 мин.

проводится в виде выслушивая на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

5.6. Литература: Приложение 1

Основная литература:

1.М.Н. Чернявский .Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

2.Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие-М.:ГЭОТАР – Медиа,2015.-496 с.

3. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие-М.:ГЭОТАР – Медиа, 2015.-496 с.

4. А.Н. Қасымбекова. Латын тілі. Қарағанды, «Ақнұр» 2016ж.

5. Shoibekova, A. Zh. Latin and fundamentals of medical terminology for medical students with training english : book / Алматы : Эверо, 2016. - 164 р.

Дополнительная литература:

1.Қозыбаева А.Қ. Латын тілі: оқу-әдістемелік құрал. – Қарағанды: ЖК «Ақ Нұр», 2012

2.Жантасова, С. О. Латын тілі және медициналық терминология негіздері: оқу құралы / С. О. Жантасова, М. Т. Жанұзақова, Т. Д. Татаренко. - Алматы : Эверо, 2015. - 152 бет

5.7. Контрольные вопросы:

тесты.

1. В структуре рецепта различают ... частей

A. 6

B. 7

C. 8

| | |
|--|---|
| ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин | 73-11-2025 |
| Методические рекомендации | стр. 23 из 28 стр. |

D. 9

E. 5

2. «Designatio materiarum» - это

- A. дата прописывания рецепта
- B. обозначение лекарственных средств
- C. различные указания фармацевту
- D. способ применения лекарств
- E. подпись и личная печать врача

3. «Способ применения лекарств» - это

- A. Inscriptio
- B. Sigillum
- C. Subscriptio
- D. Signatura
- E. Aetas aegroti

4. Шестая часть рецепта начинается со слова

- A. Signa
- B. Recipe
- C. Divide
- D. Solve
- E. Misce

5. Название лекарственного средства пишется в

- A. Genetivus
- B. Ablativus
- C. Accusativus
- D. Vocabivus
- E. Dativus

6. В рецепте «cito» это

- A. повтори
- B. мало
- C. переверни
- D. быстро
- E. поровну

7. Солодка на латинском языке

- A. Polygala, ac f
- B. Glycyrrhiza, ac f
- C. Scopolia, ac f
- D. Oryza, ae, f
- E. Passiflora, ac f

8. «Облепиха» на латинском языке

- A. Hierochlol, es f
- B. Kalanchol, es f
- C. Alol, es f
- D. Hippophaë, es f
- E. Chole, es f

9. «Настойка сабура» в Genetivus

- A. Tincturae Passiflorae
- B. Tincturae Alois
- C. Tincturae Belladonnae

| | |
|--|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин | 73-11-2025 |
| Методические рекомендации | стр. 24 из 28 стр. |

D. Tincturas Arnicae

E. Tincturis Eucommiae

10. «Terebinthina, ae f» - это

A. истод

B. миндаль

C. живица

D. ландыш

E. крапива

• **Итоговый этап занятия: 15 мин.**

a) оценивание учащихся

б) задание на

дом

Вопросы программы для рубежного контроля №2

1. Термин «этиловый спирт» в рецептурной строке:

2. Перевод «Возьми: Масла какао»:

3. В рецептах термин «(aa)-ана» обозначает:

4. Прилагательное «масляный» в словарной форме:

5. Словарная форма прилагательного «крахмальный»:

6. Форма женского рода прилагательного «желатиновый» в Nom. Sing.:

7. Прилагательное «жидкий» в словарной форме:

8. Прилагательное «глазной» в словарной форме:

9. Отрезок со значением «относящийся к щитовидной железе»:

10. Отрезки со значением «сосудорасширяющие»:

11. Отрезок со значением «анти микробные, сульфаниламиды»:

12. Отрезок со значением «антибиотик группы пенициллина»:

13. Отрезок со значением «антибиотик, продуцируемый штаммами гриба Streptomyces»:

14. Отрезок со значением «антибиотик- производный тетрациклина»:

15. Отрезок со значением «антибиотик группы цефалоспоринов»:

16. Отрезок со значением «барбитураты-снотворные»:

17. Отрезок со значением «местнообезболивающее»:

18. Существительное, обозначающее название заболевания воспалительного характера:

19. Род и тип склонения существительного «necrosis, is»:

20. Склонение, род и основа существительного «pulmo, onis»:

21. В латинском языке предлоги употребляются с ... падежами.

22. В слове «Oguya» ударение падает на ... слог.

23. В слове «Mor... inum»-морфин вместе точек пишется:

24. Перевод слова «жидкость»:

25. В латинском языке с прописной буквы в рецептах пишутся:

26. Транскрипция слова «oculus»:

27. Буква «L-l» в латинском языке читается:

28. Перевод глагола « быть здоровым, прощаться»:

29. Перевод глагола «extrahere»:

30. Перевод глагола «растворять»:

31. Перевод глагола «coquere»:

32. Термин «нитрит серебра» в рецептурной строке:

33. Перевод «Возьми: Эфира для наркоза»:

34. Термин «Смешай, чтобы получилась мазь» в сокращенном переведенном виде:

35. Существительные foliorum, aquarum, acidorum, florum прописаны в:

| | |
|--|--|
| <p>OÝTÝSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин | 73-11-2025 |
| Методические рекомендации | стр. 25 из 28 стр. |

- 36.Перевод «лист красавки»:
- 37.Латинская часть рецепта начинается со слова:
- 38.Прилагательное «живой» в словарной форме:
- 39.Прилагательное «сложный» в словарной форме:
- 40.Прилагательное «концентрированный» в форме Nom.Sing. женского рода:
- 41.Отрезок со значением «местнообезболивающее»:
- 42.Отрезок со значением «кортикостероиды»:
- 43.Отрезок со значением «препараты женских половых гормонов»:
- 44.Отрезок со значением «препараты мужских половых гормонов»:
- 45.Отрезок со значением «бензольная группа»:
- 46.Отрезок со значением «лист»:
- 47.Отрезок со значением «мочегонное»:
- 48.Термин, включающий в себя второй ТЭ «знание, познание»:
- 49.Термин, означающий «лечение растениями»:
- 50.Слова, принадлежащие к фармацевтическим терминам:





